

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«30» *сентября* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального развития

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология развития»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: – 1 (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Кагермазова Лаура Цраевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Кубатина Юлия Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» января 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г., № 9

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента психологии

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологии профессионального развития личности как научной и практической области психологических знаний; содействие профессиональному развитию самореализующейся личности, развитие внутренних ресурсов личности, способствующих ее профессионалогенезу; формирование навыков решения социально-психологических задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития, а также формирование профессиональных компетенций практического психолога.

Задачи:

– формирование системы профессионально-психологических знаний и умений профессиональной деятельности личности, особенностей и закономерностей ее профессионального развития, а также основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения личности в процессе образования;

– формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;

– рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального развития личности;

– обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;

– изучение технологии мониторинга профессионального развития и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– формирование представлений о профессиональном самосохранении личности; изучение конфликтов, кризисов и деформаций, обусловленных профессиональным развитием личности;

– развитие системы навыков и приемов организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессионального развития» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; закономерностей,

показателей и норм развития психики человека в онтогенезе; особенностей становления и развития тех или иных трудовых навыков личности;

умения:

- применять полученные знания в контексте практических задач и ситуаций;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Возрастная психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и других практически ориентированных психологических дисциплин, а также непосредственно для построения собственной траектории профессионального развития студентов-магистрантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
	Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знает: основные цели и задачи супервизии Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеет навыками: общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.-
	Профессиональные	
ПК-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	ПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования ПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к	Знает: основы психологии профессионального развития личности как на этапах получения профессионального образования так и в профессиональной деятельности; современные теории, направления и практики психологического

<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>сопровождения личности в рамках проблемы профессионалогенеза человека; закономерности и принципы профессионального становления и развития личности и особенности и содержание профессиональных кризисов</p> <p>Умеет: оценивать особенности личностного развития обучающихся в образовательных организациях различных уровней образования для выбора оптимальных вариантов профессионального пути; выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>Владеет навыками: процедур диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований личностных факторов профессионального самоопределения и развития клиента; применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации), способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации личности; способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания психолога; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма Объем часов (зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	10
Семинарские занятия	26
Практические занятия (в том числе интерактив)	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа /курсовой проект	-
Другие формы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.

Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития. Основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Профессионалогенез личности.

Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Траектории профессионального становления. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профстановления.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.

Проблема профессионального самоопределения и выбора. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора.

Тема 4. Психология профессионализма.

Профессионализм и компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.

Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал.

Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 6. Профессиональная деформация личности.

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Признаки профдеформации.

Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания.

Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.

Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.

Факторы профессиональной пригодности практического психолога. Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

Личность практического психолога. Знания, умения, навыки и профессиональная позиция практического психолога. Профессиональная

психологическая культура практического психолога. Культура речи практического психолога.

Профессиональные деструкции в развитии практического психолога. Супервизия как форма совершенствования профессиональной деятельности и профессионального развития психолога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	2
2.	Тема 2. Профессионалогенез личности.	2
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	-
4.	Тема 4. Психология профессионализма.	-
5.	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	2
6.	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	-
7.	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	2
8.	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	-
9.	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	2
Итого:		10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	2
2.	Тема 2. Профессионалогенез личности.	2
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	2
4.	Тема 4. Психология профессионализма.	2
5.	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	4
6.	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	2
7.	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	2
8.	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	4
9.	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	6
Итого:		26

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№		Объем
---	--	-------

п/п	Название темы	Вид СРС	часов															
			Очная форма															
1	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	6															
2	Тема 2. Профессионалогенез личности.		6															
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	Конспектирование справочной литературы. Составление психограммы.	8															
4	Тема 4. Психология профессионализма.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	6															
5	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	6															
6	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	<table><tr><td>Профес-сия, специа-льность</td><td>Виды типичных профессио-нальных деструкций</td><td>Симптом-ы (основные признаки)</td><td>Методики исследован-ия</td><td>Технологии преодоле-ния, профилак-тики</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Профес-сия, специа-льность	Виды типичных профессио-нальных деструкций	Симптом-ы (основные признаки)	Методики исследован-ия	Технологии преодоле-ния, профилак-тики											12
		Профес-сия, специа-льность	Виды типичных профессио-нальных деструкций	Симптом-ы (основные признаки)	Методики исследован-ия	Технологии преодоле-ния, профилак-тики												
Изучите учебную литературу, материалы лекций и заполните таблицу																		
7	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	Освоение психодиагностического инструментария (работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам первичной и последующих профориентационных консультаций)	10															
8	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	Составление программы психокоррекционной работы по теме на выбор («Профстресс», «Профвыгорание и пр.»)	12															
9	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	6															

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
 - творческая и научно-исследовательская деятельность;
 - технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.)

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания (конспекты базовых тем, заполнения таблицы, разработка психокоррекционной программы);
- работа на практических занятиях (ответы на вопросы, освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2006.
5. Климов Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов. – Воронеж: Институт практической психологии. 1996. – 509 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
7. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
8. Семышева, В. М. Психология профессионального развития : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305063>

б) дополнительная литература:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – М., 2004.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
4. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк, 2002.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.
7. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
8. Мучинская П.И. Психология, профессия, карьера. – СПб., 2004.
9. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. – М., Академия, 2004
10. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – М., 2004.
11. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - 2 -е изд., доп. - СПб., Питер, 2003
12. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М., 2004.
13. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б. М. Теплов; под ред. М. Г. Ярошевского .— М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>

2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены соответствующим оборудованием.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор